

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОТРОИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принято на Педагогическом совете МКОУ  
Новотроицкая ООШ (Протокол № 1 от 31.08.2016 г.)  
Согласовано с Советом родителей (протокол № 3 от  
27.05.2016.)  
Согласовано с Советом обучающихся (протокол № 3  
от 27.05.2016.)  
Согласовано с Профкомом (протокол № 10 от  
26.05.2016.)



Утверждаю  
директор МКОУ Новотроицкая ООШ  
Т.Г. Бурмистрова 31.08.2016 г.  
введено в действие приказом по школе  
№ 04-01-164 от 31.08.2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МКОУ Новотроицкая ООШ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение ВСОКО) разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Новотроицкая ООШ, Программой развития школы.
- 1.2. Положение определяет содержание, цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО в МКОУ Новотроицкая ООШ по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- 1.3 Внутренняя система оценки качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения качества образования.
- 1.4 Организацию оценки качества образования (сбор, системный учет, обработка материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации) осуществляют директор школы, заместитель по УВР, заместитель по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, учителя, классные руководители.
- 1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Новотроицкая ООШ утверждается директором школы. Педагогический Совет школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

**II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО**

- 2.1 **Цель** функционирования внутренней системы оценки качества образования школы: повышение качества образования в МКОУ Новотроицкая ООШ.
- 2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования школы:
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
  - Оценка качества образовательных программ;
  - Выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - Содействие повышению квалификации учителей.
- 2.3. Система оценки качества образования школы основана на принципах:
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
  - Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
  - Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОТРОИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято на Педагогическом совете МКОУ  
Новотроицкая ООШ (Протокол № 1 от 31.08.2016 г.)  
Согласовано с Советом родителей (протокол № 3 от  
27.05.2016.)  
Согласовано с Советом обучающихся (протокол № 3  
от 27.05.2016.)  
Согласовано с Профкомом (протокол № 10 от  
26.05.2016.)

Утверждаю  
директор МКОУ Новотроицкая ООШ  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Бурмистрова 31.08.2016 г.  
введено в действие приказом по школе  
№ 04-01-164 от 31.08.2016 года

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Новотроицкая ООШ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение ВСОКО) разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Новотроицкая ООШ, Программой развития школы.

1.2. Положение определяет содержание, цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО в МКОУ Новотроицкая ООШ по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения качества образования.

1.4 Организацию оценки качества образования (сбор, системный учет, обработка материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации) осуществляют директор школы, заместитель по УВР, заместитель по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, учителя, классные руководители.

1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Новотроицкая ООШ утверждается директором школы. Педагогический Совет школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

### II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1 Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования школы: повышение качества образования в МКОУ Новотроицкая ООШ.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- Оценка качества образовательных программ;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей.

2.3. Система оценки качества образования школы основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

#### 3.1 Составляющие системы оценки качества образования:

- Система внутришкольного контроля – анализирует и оформляет результаты контроля различных направлений образовательной деятельности;
- Педагогический совет, методический совет, методические семинары и совещания, методическое объединение классных руководителей, ТГ - разрабатывают и реализуют образовательные программы, программу развития; участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- Администрация - обеспечивает проведение в школе контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования; формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- общественная экспертиза (родители, учащиеся) – дают оценку качества образовательного процесса.

3.2 Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является Программа и планы, где определены мероприятия, ответственные и сроки реализации.

3.3 Объектами ВСОКО могут быть любые структурные элементы образовательных систем различных уровней: индивидуальный уровень обучающегося, уровень педагогического работника, класс, ступень, педагогический коллектив.

### **IV. ПОКАЗАТЕЛИ И ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4. Оценка качества образования осуществляется по следующим трем направлениям, содержание которых обусловлены Программой развития МКОУ Новотроицкая ООШ:

#### 4.1 Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.2 Качество реализации образовательного процесса в школе:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

#### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

### **V. ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ИТОГИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- наблюдение;
- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
- обобщение опыта и самоанализ работы учителя;
- результаты участия обучающихся в различных конкурсах;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и учащимися.

5.2. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование

5.3. Лица, осуществляющие оценку качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

5.4. Итоги ВСОКО оформляются в таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, отчете о самообследовании и др. Обобщенные результаты ВСОКО и их анализ размещаются на сайте МКОУ Новотроицкая ООШ.