

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа**

Модель развития инклюзивного образования

с. Новотроицкое, 2019

Информация об образовательной организации:

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новотроицкая основная общеобразовательная школа
- 662689, Красноярский край, Идринский район, с. Новотроицкое, ул. Октябрьская 39.
- Бабурин Михаил Александрович, директор МКОУ Новотроицкая ООШ.
- Телефон: (391-35) 76-2-74.
- E-mail: novotridra@rambler.ru
- Сайт: <http://www.novotridra.narod.ru>

1. Анализ состояния инклюзивного образования.

Нормативно - правовая база.

Образовательная организация обеспечена нормативно-правовой документацией

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Устав МКОУ Новотроицкая ООШ;
- Разработаны программы: АООП НОО, ООП ООС, ООП НОО.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ Новотроицкая ООШ

На период 2019-2020 учебного года в школе обучается - 20 человек.

Из них обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости - 2 человека (10%);

Наличие кадров

С учащимися с ОВЗ работают 7 педагогов:

- 2 учителя начальных классов,
- учителя – предметники (учитель музыки, изобразительного искусства, физической культуры)
- узкие специалисты (психолог, логопед – дефектолог)

Все педагоги имеют высшее образование по специальности и 100% курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

В ОУ созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

- работает ППК; проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка и определяет механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК)
- ведутся дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителя-предметники отражают динамику развития детей;
- в школе имеется оборудование по столярному делу на 75%, оборудование для занятий швейным делом на 80%.
- совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку;
- составлено отдельное расписание для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на базе школы работает консультативный пункт в рамках развития системы ранней помощи. В консультативном пункте оказать помощь могут узкие специалисты: педагог – психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- Межведомственное взаимодействие осуществляется с ПМПК Идринского района, ДДТ, Комиссией по делам несовершеннолетних и

защите их прав, Управлением социальной защиты населения, а также СДК, ФАП, сельская библиотека, пожарный пост.

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают объединения дополнительного образования (100%), являются участниками школьных, районных, региональных мероприятий.

2.Цель: совершенствование единого образовательного пространства для детей, с учетом их возможностей и потребностей.

3.Задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения;
- дополнить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- способствовать обеспечению материально-технической базы и УМК;
- совершенствовать образовательную практику, технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- социализировать детей в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность

4.Структурно – функциональный компонент.

Межведомственное взаимодействие осуществляется с ПМПК Идринского района, ДДТ, ДЮСШ, МЦ «Альтаир»

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением социальной защиты населения, а также СДК, ФАП, сельская библиотека, пожарный пост.

Территория	Название	Функции
Село Новотроицкое	СДК, библиотека, ФАП, ПП	Совместное проведение мероприятий
Идринский район	ДДТ, ДЮСШ, МЦ «Альтаир»	Совместные конкурсы, мероприятия, конференции, фестивали

5. Содержательно - технологический компонент.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Из предложенных 4 моделей инклюзивного образования мы взяли за основу модель полной интеграции для детей с легкой степенью умственной отсталостью.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса осуществляется через обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении АООП.

В ОУ специалистами разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования детей с ОВЗ.

Все дети с ОВЗ в школе включены в дополнительные общеобразовательные программы и во внеурочную деятельность («Мы будущее России», «Волшебные краски», «Затейники», «ОФП», «Юный исследователь», «В мире книг», «ЮИД», «Юнармия», «Петь - это здорово»).

Обучение детей с ОВЗ в школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

На каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут развития с учетом их возможностей.

Личная успешность- участие в конкурсах, призовые места

Социальная успешность - взаимодействие с окружающими, через совместную и учебную деятельность, участия в акциях и т.д.

Профессиональная успешность- поступление в ПУ, и т.д.

6.Механизм реализации

Задачи	Мероприятия	Результат
1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	Разработка АООП, АОПы, учебного плана, расписания	Разработан АООП, АОПы, учебный план, расписание
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения	Прохождение курсовой подготовки или переподготовки педагогов	Пройдены курсы подготовки или переподготовки педагогов (100%)
3. Дополнить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования	Корректировка НПБ требованиям законодательства	Соответствие НПБ требованиям законодательства
4. Способствовать обеспечению материально-технической базы и УМК	Составление плана по наращиванию МТБ и УМК Разработка и участие в грантовых программах	Составлен план по наращиванию МТБ и УМК Получение гранта
5. Совершенствовать образовательную практику, технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	Выступления на ШМО, РМО и т.д. Участие в фестивалях, конкурсах	Публикации
6. Социализировать детей в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	Составление индивидуального маршрута развития с учетом возможностей. Реализация маршрута.	Мониторинг результатов (анкетирование, диагностика, наблюдение)

7. Результаты реализации модели инклюзивного образования

Для учащихся:

- получение основного общего образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
- сопровождение на всех уровнях образования;
- получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями;

Для родителей:

- реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;
- возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях;
- выбор формы получения образования;
- стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе

Модель развития инклюзивного образования

Цель: совершенствование единого образовательного пространства для детей, с учетом их возможностей и потребностей.

