

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю:
Директор М.А. Бабурин
Приказ № 01-04-112/5 от 02.09.2019



**Дополнения и изменения в основную образовательную программу
основного общего образования
МКОУ Новотроицкая ООШ**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373», Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897"

1.В раздел 1 «Целевой», пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести подпункт 1.2.5.18. «Родной язык (русский)» следующего содержания:

Предметные результаты

Выпускник научится:

- аудировать, читать, говорить и писать, эффективно взаимодействуя с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.В раздел 1 «Целевой», пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести подпункт 1.2.5.19. «Родная литература (русский)» следующего содержания:

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать родную литературу как одну из основных национально культурных

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю:
Директор: _____ М.А. Бабурин
Приказ № 01-04-112/5 от 02.09.2019

**Дополнения и изменения в основную образовательную программу
основного общего образования
МКОУ Новотроицкая ООШ**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373», Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897"

1.В раздел 1 «Целевой», пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести подпункт 1.2.5.18. «Родной язык (русский)» следующего содержания:

Предметные результаты

Выпускник научится:

- аудировать, читать, говорить и писать, эффективно взаимодействуя с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.В раздел 1 «Целевой», пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести подпункт 1.2.5.19. «Родная литература (русский)» следующего содержания:

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать родную литературу как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- осознавать культурную самоидентификацию, коммуникативно эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- читать со сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- понимать принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Выпускник получит возможность научиться:
 - испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3.В раздел 1 «Целевой», пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести подпункт 1.2.5.20. « Второй иностранный язык (Немецкий язык)» следующего содержания:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ.
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- воспроизводить речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;

- подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

- трансформировать, изменять грамматическую форму;

- самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

4.В Организационный раздел в п.3.1. внести дополнения «Учебный план ООО МКОУ Новотроицкая ООШ на 2019-2020 учебный год»:

Учебный план основного общего образования

Учебный план 5 - 9 классы. 2019 – 2020 уч.г. МКОУ Новотроицкая ООШ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и	Русский язык	4	6	4	3	3	20

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	-	-	-	-	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	-	-	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык(Английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	1	-	-	-	-	1
Основы духовной – нравственной культуры народов России	Основы духовной – нравственной культуры народов России	1					1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.	-					10
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	3	3	3	3	14
Итого		28	29	30	31	31	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	1					1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Техническая грамотность и основы черчение					1		1
Основы финансовой грамотности				1	1		2
3D моделирование			1				1
«Грамотей»						0,5	1
«Практическое обществознание»						0,5	
«Функции. Графики»						0,5	0,5
Биология среди наук						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Пояснительная записка

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 5-9 классов МКОУ Новотроицкая ООШ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Новым предметом являются «*География*» в предметной области «*Общественно - научные дисциплины*», а также введение предмета «*Биология*» вместо «*Природоведение*» в 5 классе в предметной области «*Естественно - научные дисциплины*. С 6 класса в предметную область "Естественнонаучные предметы" вводится "Обществознание". С 7 класса вводятся такие предметы, как "Алгебра" и "Геометрия", "Информатика".

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» реализуются в 8-9 по 1 часу и "Технология" в 8-ом классе по одному часу в неделю. На изучение "Физики" в 9 классе вместо 2 часов выделяется 3 часа.

Часы вариативной части используются для:

- Курс «Грамотей» - 0,5 ч. Основная цель – закрепление навыков правописания. В применении к правописанию навыком считается грамотное письмо, почти не требующее контроля сознания, в известной мере автоматическое. Степень овладения навыком не одинакова у каждого учащегося. Ошибки в правописании сплошь и рядом допускают даже учащиеся, твердо заучившие правила. Секрет овладения навыками заключается, как указывал еще К.Д. Ушинский, в умении мгновенно применять правила в процессе письма: «Для грамотности мало того, чтоб человек знал грамматические правила (а их множество); но необходимо, чтобы он привык мгновенно выполнять их». Умение мгновенно применить правило — это значит выработать в себе рефлекторную способность вспоминать правило, не воспроизводя его текстуально, путем зрительных, слуховых или логических связей. Это будет письмо почти без контроля сознания, письмо полуавтоматическое, то, что мы называем навыком. Чтобы выработать этот необходимый рефлекс, нужно его закреплять системой упражнений, что обычно и делают в школе при изучении правил правописания. Но всякий условный рефлекс может, как известно, ослабеть, затормозиться, если его не подкреплять повторным раздражением. Этим необходимым раздражением в системе обучения является повторение.

- Курс математического направления:

- «Функции. Графики» - 0,5 ч. Количество часов, выделяемых на изучение «Функция», не позволяет показать в сколько-нибудь полном объеме все многообразие задач, требующих для своего решения функционального подхода, научить учащихся глубоко понимать и использовать свойства функции; нет времени изложить историю возникновения этого интереснейшего раздела в школьном курсе математики.

- Курс «Биология среди наук»- 0,5 ч. Данный элективный курс призван отразить связи биологии с другими науками. В зачет курса входят:

- формирование научного мировоззрения у школьников;
- развитие познавательного интереса учащихся на материале, выходящем за рамки школьной программы

- повторить изученное по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека в 6-8 классах (что пригодится при подготовке к ОГЭ).

- Курс «Подготовка к государственной итоговой аттестации по обществознанию» - 0.5 ч. направлен на стимулирование познавательной активности и интереса учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения, формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовит обучающихся к успешной сдаче ОГЭ, ориентирована на расширение и углубление знаний по обществознанию.

- В школе вводится курс "Основы финансовой грамотности", с целью формирования основ финансовой грамотности у учащихся 7-8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых

отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

- Курс "Техническая грамотность и основы черчения" изучается в 8 классе 1 час в неделю, с целью обучению учащихся чтению и выполнению различных видов графических изображений, формирование у учащихся графической грамотности и в связи с востребованностью учащихся для поступления по профилям технической направленности..

-Курс "3D моделирование" изучается в 6 классе 1 час в неделю с целью познавательного интереса, формирования творческого и операционного мышления.

Этнокультурная составляющая реализуется через содержание таких учебных предметов, как литература, история, иностранный язык, география, обществознание, , содержание классных часов и внеурочных мероприятий.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР введен предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в обязательную часть учебного плана 1 час в неделю для достижения следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Также в 5 классе в обязательную часть учебного плана в предметную область "Родной язык и родная литература" вводится предмет "Родной язык (русский)" в 1 полугодии 0.5 часа, во втором полугодии вводится предмет "Родная литература (русская) 0.5 часа". В предметную область "Иностранные языки" вводится "Второй иностранный язык(немецкий)" - 1 час в неделю. С введением второго иностранного языка сокращен 1 час на изучение физической культуры. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части из вариативной взят 1 час- русский язык и 1 час- биология.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Основная образовательная программа 5 класса школы направлена на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебной недели 5 дней, учебного года – 34 недели.

Учебный план основной школы является средством реализации задач основного общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена следующими УМК:

- «Русский язык»- Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, УМК М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской.
- «Литература» представлена УМК по Программе литературного образования под редакцией В.Я.Коровиной.
- «Английский язык» - авторов Афанасьева О.В. со 2 по 6 класс и М.З Биболетова с 7 по 9 классы.

Курс математики в 7-9 классах представлен следующими УМК:

- Математика в 5 -6 реализуется по учебнику математики автора Мерзляк А.Г. и др. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, приобретают навыки построения геометрических фигур.
- «Алгебра» в 7-9 классах . Учебники Алгебра 7, 8, 9 кл авторы: Макарычев Ю.Н. и др.
- «Геометрия» в 7-9 классах изучается по УМК Л.С. Атанасяна.
- «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах по учебникам Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Область «Естественнонаучные предметы» представлена следующими УМК:

- «Физика» в 7-9 классах по УМК авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутника, рекомендованная Министерством образования РФ.
- «Химия» в 8-9 классах по УМК О.С.Габриеляна
- «Биология» представлена УМК А. А. Плешаков и Н.И. Сонин – 5 - 9 классы.

Область «Общественно-научные предметы »:

- «Обществознание» - 6 – 9 классе по УМК Боголюбов Л.Н. и др.
- «История» - 5 класс - Программа по истории древнего мира авторов Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С., учебник «История Древнего мира» 5 кл, А.А. Вигасин и др.
- 6 класс – Программа «История средних веков»- Е.В. Агибалова, учебник «История Средних веков» Е.В. Агибалова. Программа «Истории России» 6-9 кл. Арсентьев Н.М. и др.
- 7 класс - Программа «Новая история» Юдовская А.Я. 7-8 кл., учебник «Новая история» А.Я. Юдовская и др. 8 класс Программа «Новая история» Юдовская А.Я. 7-8 кл., учебник 8 класса «Новая история» А.Я. Юдовская и др. 9 класс – учебник Сороко-Цюпа О.С., А.О. Сороко-Цюпа. «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс.
- Образовательная область «Искусство» - 2 часа – 5 -7 классы представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу.
- УМК по «Технологии» авторов Сасова И.А. и др.
- Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена курсами:
«Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 8 -9 классах (1 час) по Примерной программе, учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Физическая культура» – 5-9 классы по УМК В.И. Ляха.

В 2019-2020 учебном году 5 -9 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебная нагрузка 5-9 кл в сумме не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

5.В Организационный раздел в п.3.2. внести дополнения «План внеурочной деятельности 5-6 классов на 2019-2020 учебный год»:

**План внеурочной деятельности МКОУ Новотроицкая ООШ
на 2019-2020 учебный год**

№	Формы	Направление, программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Спортивно – оздоровительное направление						

1.1	досуг	Физкультурно-спортивный клуб «Факел»	34	34	34	34	34
1.2	досуг	Программа внеурочной деятельности классного руководителя	10	10	10	10	10
2	Духовно-нравственное направление						
2.1	досуг	Программа внеурочной деятельности классного руководителя	7	7	7	7	7
3	Общеинтеллектуальное направление						
3.1	досуг	Программа внеурочной деятельности классного руководителя	7	7	7	7	7
3.2	социально значимая деятельность	Программа ДОО	8	17	17	17	17
3.3	досуг	Юный исследователь	34	34	34	-	-
3.4	досуг	Юный математик	34	-	-	-	-
3.5	досуг	Секреты орфографии	-	-	-	34	34
4	Социальное направление						
4.1	социально значимая деятельность	Программа ДОО	17	17	17	17	17
5	Общекультурное направление						
5.1	Досуг	Программа внеурочной деятельности классного руководителя	10	10	10	10	10
5.2	социально значимая деятельность	Программа ДОО	9	17	17	17	17
5.3	Досуг	Программа «Книголюб»	17	17	17	17	17
5.4							
		ИТОГО:	187	170	170	170	170

6.В Организационный раздел внести дополнения:

**Календарный учебный график
МКОУ Новотроицкая ООШ
на 2019 - 2020 учебный год**

Начало учебного года: **02.09.2019 г.**

Окончание учебного года: **5-8 классы: 29.05.2020**

9 класс: 25.05.2020

экзамены - по приказу Министерства образования и науки РФ.

Количество учебных недель в году:

5-8 классы, – 34 учебных недели

9 класс – 33 учебных недели и 1 день

Количество учебных дней в неделю:

5-9 классы - 5 дневная недельная занятость

Продолжительность учебных четвертей и каникул:

Для 5-8 классов

Учебная четверть			Каникулы	
1 четверть	02.09.2019– 25.10.2019	40 дней	26.10.2019– 04.11.2019	10 дней
2 четверть	05.11.2019- 27.12.2019	39 дней	28.12.2019– 08.01.2020	12 дней
3 четверть	09.01.2020– 20.03.2020	50 дней	21.03.2020- 29.03.2020	9 дней
4 четверть	30.03.2020– 29.05.2020	41 дней	Летние каникулы	Итого: 31 дней
		170 день 34 недели		

Для 9 класса

Учебная четверть			Каникулы	
1 четверть	02.09.2019– 25.10.2019	40 дней	26.10.2019– 04.11.2019	10 дней
2 четверть	05.11.2019- 27.12.2019	39 дней	28.12.2019– 08.01.2020	12 дней
3 четверть	09.01.2020– 20.03.2020	50 дней	21.03.2020- 29.03.2020	9 дней
4 четверть	30.03.2020– 25.05.2020	37 день	Летние каникулы	Итого: 31 дней
		166 день 33 и 1 день недели		

Особенности организации учебного процесса:

Начало учебных занятий **08ч. 30 мин.**

В зависимости от расписания уроков в некоторых классов занятия могут начинаться не с первого урока.

Продолжительность урока **45 минут**

Продолжительность перемен: **10 минут после 1, 4, 5, 6 уроков; 20 минут после 2 и 3 уроков**

Динамическая пауза для первого класса: **40 минут после 2 урока.**

Расписание звонков:

Расписание звонков для 5-9 классов

№ урока	Продолжительность урока	Звонки на перемену	Продолжительность перемены
1	8.30-9.15	9.15-9.25	10 минут
2	9.25-10.10	10.10-10.30	20 минут
3	10.30-11.15	11.15-11.35	20 минут
4	11.35-12.20	12.20-12.30	10 минут
5	12.30-13.15	13.15-13.25	10 минут
6	13.25-14.10	14.10-14.20	10 минут
7	14.20-15.05	15.05-15.10	10 минут

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Сменность занятий - 1 смена

Начало и окончание работы кружков, внеурочных занятий

(второй половины дня)

Начало: 16.00

Окончание: 19.20

В производственном календаре 30 понедельников, 34 вторника, 35 сред, 36 четвергов, 35 пятниц, поэтому 2 -9 класс 13, 14,15, 21 мая занятия будут проходить по расписанию понедельника, 1 класс 13,14,15 по расписанию понедельника, а 21 мая по расписанию пятницы.

Промежуточная аттестация:

По решению педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2019 г.)

- за результаты промежуточной аттестации принимается годовая отметка по предметам учебного плана.

7.В Организационный раздел внести дополнения: **Кадровые условия реализации ООП ООО**

Должность	Должностные обязанности	Количество ставок/ имеющихся работников /требуется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0,5/1/0 Внутренний совместитель	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13,97/9/0 (1-внешний совм-ль)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	11 учителей –высшее педагогическое образование

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0,44/1/0 Внутренний совместитель	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0,5/1/0 Внешний совместитель	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0,5/1/0 Внешний совместитель	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее
Педагог-организатор	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	0,5/1/0 Внутренний совместитель	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0,5/5/0 Внутр совм-ль	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0,5/1/0 Внутр.совм-ль	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее

Фамилия, имя, отчество	Должност ь	Повышение квалификации			
		2016	2017	2018	2019
Бабурин Михаил Александрович	Директор <i>учитель</i>	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования <u>по информатике</u> » - 144 ч. Удост. № 14 0465085, рег. № 1522от 31.10.2016			
Турганбаев Евгений Дуйсенбаевич	Учитель зам. дирек- тора по УВР		«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования <u>по истории, обществознанию и праву</u> » - 144 ч. Удост. № 140465569, рег. № 78 31.01. 2017 «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования <u>по физике</u> » - 144 ч. 28.02. 2017		
Пикулева Ольга Александровна	Учитель Соц. педагог				«Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях ФГОС» - 144ч. Удост. №, 19ПК -081 04.02.2019
Ощепкова Ирина Николаевна	<i>учитель</i>		«Педагогические технологии реализации федерального государственног		

			о образовательного стандарта <u>начального общего образования</u> » - 144 ч. от 31.03.2017		
Турганбаев Денис Дуйсанбаевич	учитель	Проф. переподготовка. по программе «Педагогическое образование: <u>учитель технологии</u> ». Диплом ПП-V №006220, рег.№ 2833, 2016			
Ляхно Светлана Александровна	Учитель педагог-библиотекарь		Переподготовка Диплом о высшем образовании удостоверяет право на ведение проф. деятельности в сфере <u>дефектологии, логопедии...</u> Диплом 592405307615 от 10.04.2017		
Бабуринa Наталья Викторовна	Учитель	«Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта <u>начального общего образования</u> » - 144 ч. Удост. № 14 0465030, рег. № 1467 от 31.10.2016	«Педагогические технологии <u>инклюзивного образования</u> в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - 144ч. с 02.10. по 26.10.2017, рег.№ 0156-17ПК,	«Организация службы медиации в образовательном учреждении» - 108 часов с 29 ноября по 14 декабря 2018 года.рег № 16251	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 18ч. Удост. №, 832/19 30.04.2020
Крупченко Татьяна Николаевна	Учитель психолог	«Психолого-педагогические условия реализации ФГОС общего образования» - 144 ч. Удост. № 14 0465114, рег. № 1551 31.10.2016 г «Проектирование дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей» - 144 ч. Удост. № 14 0465482, рег. № 1919		Профессиональная <u>переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»</u> . Присвоена квалификация <u>Учитель начальных классов.</u> - 600 часов. Диплом 770300021516, 21.03.2018	

		31.12.2016 г			
Черданцева Елена Александровна	Учитель		«Инновационные процессы в музыкальной педагогике» - 72 ч. Удостов. 7800 00170199 «Механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования», 100 ч. Удост. 242403921263	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)» - , 36 ч. Удост. № Е-А – 2148915 04.08.2018г. «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» - , 72 ч. Удост. № Е-А – 2148774 01.08.2018г.	«Оказания первой помощи» - 36ч. Удост. №, 0024361 13.02.2019

**График прохождения аттестации педагогических работников
МКОУ Новотроицкая ООШ**

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Дата присвоения	Дата окончания/дата следующей аттестации	Учебный год	Аттестация на соответствие	Дата окончания
1	Бабурин Михаил Александрович	Директор <i>учитель</i>	первая	Октябрь 2017	Октябрь 2022	2022-2023		
2	Турганбаев Евгений Дуйсенбаевич	Учитель зам.директора по УВР	первая	декабрь 2018	декабрь 2023	2023-2024		
3	Пикулева Ольга Александровна	Учитель Соц. педагог	первая	Декабрь 2016	Декабрь 2021	2021-2022		
4	Ощепкова Ирина Николаевна	<i>учитель</i>	первая	Декабрь 2015	Декабрь 2020	2020-2021		
5	Турганбаев Денис Дуйсанбаевич	<i>учитель</i>	первая	Февраль 2019	Февраль 2024	2023-2024		
6	Ляхно Светлана Александровна	Учитель	первая	октябрь 2017	октябрь 2022	2022-2023		
7	Бабурина Наталья Викторовна	Учитель	первая	Ноябрь 2017	Ноябрь 2022	2022-2023		
	Крупченко Татьяна	Учитель психолог	первая	Декабрь 2017	Декабрь 2022	2022-2023		

	Николаевна							
	Черданцева Елена Александро вна	Учитель	первая	Январь 2018	Январь 2023	2023- 2024		