

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на МС
Протокол № 1 от 29.08. 2019

Зам. директора по УВР
Глуш. Е. Д. Пурганбаев

« Утверждено
Директором МКОУ Новотроицкой
ООШ
Приказ № 01-04-109/1
от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 5 КЛАССА

Замкина З.Г.

(Ф.И.О. учителя)

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.);
- «Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Стандарты второго поколения» (Москва «Просвещение» 2014 г.);
- авторской программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений, 5-9 классов, серии «Alles klar!» (О.А. Радченко, Москва, «Дрофа», 2015);
- учебного плана МКОУ Никольской СОШ;
- уставом образовательного учреждения.
- УМК
 1. Учебник „ Alles klar!“ 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
 2. Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
 3. Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
 4. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013г.
 5. Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2013г.
 6. Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2013г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы в 5-9 классах обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ.
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- воспроизводить речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
- подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформировать, изменять грамматическую форму;
- самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Перечень контрольных работ
	Здравствуй! Добро пожаловать!	9	Давайте познакомимся! Ты откуда, Кики? Вот и бременские музыканты! Я люблю рисовать! Тренируем память! Семейные фотографии. Моя семья и я. Куда идет разбойник Хотценплотц? Где живет Кики? День рождения. Природа осенью.	Здравствуй! Добро пожаловать!
	Зима. Рождество. Рождественские каникулы.	8	Рождественские каникулы. Помощь по дому. Сувениры! Сувениры! Рождество.	Зима. Рождество. Рождественские каникулы.
	Весна в Германии.	18	Природа весной. Карнавал. Информация о Германии. Мой город (моя деревня)	Весна в Германии. Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, темы	Кол – во часов	В том числе		Дата
			Лабораторные , практические, проверочные,...	Контрольные	
Здравствуйте! Добро пожаловать!					
1	А как тебя зовут? Введение лексики.	1			
2	Развитие лексических навыков. А откуда ты Кики?	1			
3	Развитие лексико-грамматических навыков. А вот и бременские музыканты!	1			
4	Развитие навыков аудирования. Какие они?	1			
5	Развитие навыков чтения. Габи рассказывает о семье.	1			
6	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Мы учим дни недели.	1			
7	Развитие лексико-грамматических навыков. Подарок ко Дню рождения.	1			
8	Развитие лексико-грамматических навыков. Осень – прекрасное время года.	1			
9	Контрольная работа. Здравствуй! Добро пожаловать!	1		1	
Зима. Рождество. Рождественские каникулы.					
10	<i>Рождественские каникулы.</i> Развитие лексико-грамматических навыков. Что доставляет удовольствие зимой?	1			
11	Карин рассказывает о зиме.	1			
12	<i>Помощь по дому.</i> Развитие лексико-грамматических навыков. Любите ли вы ходить в магазин?	1			

13	Развитие навыков аудирования. У Штефана домашние заботы.	1			
14	<i>Сувениры! Сувениры!</i> Развитие лексико-грамматических навыков. В универмаге. Карманные деньги.	1			
15	<i>Рождество.</i> Какие подарки дарят на Рождество в Германии?	1			
16	Неудачное празднование Рождества.	1			
17	Контрольная работа. Зима.	1		1	
Весна в Германии.					
18	<i>Природа весной.</i> Развитие лексико-грамматических навыков. Погода весной.	1			
19	Развитие навыков аудирования. Апрель! Апрель!	1			
20	<i>Карнавал.</i> Развитие лексико-грамматических навыков. Подготовка к карнавалу.	1			
21	Урок обучению письму. Развитие грамматических навыков.	1			
22	<i>Первые сведения о Германии.</i> Урок развития лексико-грамматических навыков. Из истории возникновения.	1			
23	У карты Германии. Символы, население, географические особенности Германии.	1			
24	Урок развития навыков чтения. Берлин. Достопримечательности Берлина.	1			
25	Урок развития навыков монологической и диалогической речи.	1			

	Путешествие по Берлину.				
26	Контрольная работа. Первые сведения о Германии.	1			
27	<i>Мой город.</i> Урок развития лексико-грамматических навыков. Что мы можем рассказать о Германии по карте?	1			
28	Развитие навыков чтения. Город Коммерн.	1			
29	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Рассказ о своем городе.	1			
30	Развитие навыков письма. Нам письмо от Гизелы.	1			
31	Контрольная работа. Весна в Германии.	1		1	
32-33	Урок повторения и обобщения.	1			
34	Итоговая контрольная работа.	1		1	