

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании Методического совета
(протокол № 1 от 29.08.2019г.)
Зам.директора по УВР _____ Е.Д. Турганбаев

Утверждена приказом
директора МКОУ Новотроицкая ООШ
№ 01-04-109/1 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку в 8 классе

Заплатина О.Б
)

2019-2020 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"
- Приказ №253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Образовательная программа МКОУ Новотроицкая ООШ
- Учебный план МКОУ Новотроицкая ООШ на 2019-2020 уч. год
- Годовой календарный учебный график МКОУ Новотроицкая ООШ на 2019-2020 уч. год,
- Расписание уроков на 2018-2019 уч.год
- Положение о рабочей программе учебных предметов в МКОУ Новотроицкая ООШ, утвержденное приказом 01-04-254 от 24.12.2013

Рабочая программа учебного курса английский язык для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений . - Обнинск: Титул, 2010. - 56 с.)
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н Английский язык: «Английский с удовольствием / Enjoy English»: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд . - Обнинск: Титул, 2011. - 160 с.)

Федеральный базисный учебный план (приказ № 1312 от 09.03.2004) отводит 105 часов для обязательного изучения английского языка в 8 классе. Примерная программа рассчитана на 105 учебных часов. Авторская программа на 105 часов. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях и 1 дне общее количество часов на изучение английского языка с учетом календарного учебного графика и расписания на 2019-2020 уч. год в 8-м классе составляет 102 часа.

Плановых контрольных уроков – 4 ч., словарных зачётов – 4 ч., проектных работ – 4 ч.;

Цели обучения

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8-х классе реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание обучающихся средствами предмета “иностраный язык”: понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Мир вокруг нас	27	23	3	1
2	Природа и проблемы экологии	21	17	3	1
3	Средства массовой информации	30	26	3	1
4	Успешные люди в твоём окружении	25	22	3	1
		103	88	12	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержание курса представлено в 4 разделах (Units).

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба.

Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и экология. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Речевые умения. Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога -обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематика общения	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4	4
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6	6
3. Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.	4	4
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7	7
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia)). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6	6
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6	6
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5	5
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10	10
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5	5
10. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4	4
11. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.	8	7

12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10	10
13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	6	6
14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beetles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.	7	7
15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	8	8
16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	4	4
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5	4
	105	103

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольно - измерительные материалы

В УМК "Enjoy English" материал разделен на 4 больших темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
	<i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей,</i>

5	<i>сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.</i>
4	<i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.</i>
3	<i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.</i>
2	<i>Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</i>

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<i>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</i>
4	<i>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</i>
3	<i>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.</i>
2	<i>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</i>

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть	1	
2	Контрольная работа за 2 четверть	1	
3	Контрольная работа за 3 четверть	1	
4	Контрольная работа за 4 четверть	1	
	ИТОГО	4	

Распределение языкового материала по частям и требования к уровню подготовки по темам

Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедение
фонетика	лексика	грамматика		
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (27 часов)				
Section 1 After Rain Comes Fine Weather (4 часа)				
Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Sentences beginning with "It's ..." (review) Present / Past / Future Simple (review)	<p>А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p>Г – рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде;</p> <p>– составлять собственный микролог;</p> <p>– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p>Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями;</p> <p>П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>– написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	Информация о погоде англоговорящих стран
Section 2 We're a Part of the Universe (3 часа)				
Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде	<p>А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»;</p> <p>соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;</p> <p>П – писать свой галактический адрес</p>	
Section 3 Who is There? (3 часа)				
Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	Past Continuous Tense	<p>Ч – читать и понимать текст "Who's there?" с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p>Г – выразить и обосновать</p>	

			свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	
Section 4 Exploring Space (3 часа)				
Совершенствование слухопроизводительных навыков	explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile	For and Since Present Perfect and Present Perfect Continuous	<p>А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p>Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p> <p>Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок</p>	
Section 5 Is the Earth a Dangerous Place? (5 часов)				
Disaster disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other	Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.	Past Simple, Past Continuous	<p>А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p>Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p>П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</p>	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах
	Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down		<p>– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</p> <p>– написать постер, предупреждающий об опасности;</p> <p>Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>– вести беседу о стихийных бедствиях;</p> <p>– передать основную мысль постера</p>	
	Emergency workers	Workbook p.18 ex.4		
Section 6 Six Robin- sons and Their Guitar (3 часа)				
Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid,	Past Perfect	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;	Знакомство с аутентичным текстом

	miserable, stormy, terrible, wet		<p>Г – пересказывать текст от имени героев рассказа;</p> <p>Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p> <p>– выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ;</p> <p>– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	
--	----------------------------------	--	--	--

Section 7 This Earth Was Made For You and Me (4 часа)

Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/ body, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile	<p>Large numbers (review)</p> <p>Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (review)</p>	<p>П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</p> <p>– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</p> <p>Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</p> <p>А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p>Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;</p> <p>– выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России.
--	---	---	---	--

Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (20 часов)

Section 1 The Earth Needs a Friend, Doesn't It? (3 часа)

Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zealand, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kingdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega	Protect, waste, pollute, environment,	<p>Артикль "the" с географическими названиями</p> <p>Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al</p>	<p>А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p>Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</p> <p>– уметь определять виды окружающей среды;</p> <p>– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;</p> <p>- выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p>- выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</p>	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах
---	---------------------------------------	---	---	---

			Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	
Section 2 Conditional II and III (3 часа)				
Совершенствование слухо-произносительных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Condition -al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition -al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»	
Section 3 What's Wrong with Us? (3 часа)				
Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	be (get) used to smth/ to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;	Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»
throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П – написать свои пожелания об улучшении мира	
Section 4 Why Throw Away? Why Not Recycle? (3 часа)				
Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences	П – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из	

			прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	
Section 5 What Can We Do to Save The Earth? (5 часов)				
<p>Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!</p>	<p>Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p>Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"</p>	<p>Conditional 1 и 2 в предложении</p> <p>V + Ving (avoid doing smth)</p> <p>Condition -als Word-formation</p>	<p>Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p>А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p>П – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p>Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p>	
Progress Check Part I				
	Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article " the" Word-formation Conditionals	– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая.	
Progress Check Part II				
	Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews about zoo		
Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (30 часов)				
Section 1 What is the Media? (5 часов)				
<p>Radio, teleph- one, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work</p>	<p>Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom</p>	<p>Abbreviations Uncountable nouns</p>	<p>А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое</p>	<p>Знакомство с теле- и радио программами в англоговорящих странах</p>

			<p>отношение к средствам массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; <p>Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p>	
Section 2 What Do You Think of Television? (4 часа)				
Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...	Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	
	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		<p>Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>П – составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; <p>А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	Австралии, США, Ве- ликобрита- нии
Section 3 Do You Read Newspapers on Sundays? (3 часа)				
National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that’s an idea, what a good idea	Condition-al I Условие предложения с IF.	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывая свои планы по поводу твоего будущего»;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании
cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids		<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; <p>Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать информацию о газетных статьях, соотносить 	

			заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовков к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста	
Section 4 Is Being a Reporter a Dangerous Job? (4 часа)				
Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Wh- questions (review)	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;	
	to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where- ever However	П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст	
Section 5 Are Books the Media, Too? (4 часа)				
A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+V _{ing}	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фото-графии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Знакомст- во с читательскими интересами подростков из-за рубежа
Section 6 Reported Speech (4 часа)				
Совершенствование слухо-произносительных навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, last year – the year before, next year – the following year,	Прямая и косвенная речь Direct Speech and Reported Speech statements questions	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке,	

	<p>this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there</p>		<p>обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p>	
Section 7 Try Yourself As a Writer (4 часа)				
<p>Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson, Alexander Pushkin, Anna Akhmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin</p>	<p>That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p>	<p>Suffix -less that / which / who (review)</p>	<p>П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>Знакомство с зарубежными писателями</p>
	<p>Лексика по теме "Средства массовой информации" Key Vocabulary p.90 Unit 3</p>	<p>Reported Speech Uncount-able nouns Word-formation V or Ving</p>		
Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (26 часов)				
Section 1 Who Is a Successful Person (6 часов)				
<p>Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.</p>	<p>Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p>	<p>Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)</p>	<p>Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание</p>	<p>Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина</p>

			<p>текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p>Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p>П – соотносить графический образ слова со звуковым;</p>	
English- speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper			<p>– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p>	
Section 2 Family Is a Good Start (4 часа)				
Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	<u>Complex Object</u> <i>make</i> smb do smth <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth	<p>Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p>Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;</p> <p>– назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p>П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле;</p> <p>А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p>	Знакомст- во с молодежными журналами Британии “Shout”
Section 3 What Is Bullying? (3 часа)				
Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under	Conditional II Complex Object	<p>А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;</p> <p>– составить высказывание по аналогии с прочитанным;</p> <p>П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;</p> <p>Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>– читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать</p>	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte

	the threat of somebody/ something		подходящие заголовки к отдельным частям текста	
Section 4 Why Are Family Holidays Important? (6 часов)				
January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth		Past Simple Past Continuous	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand
Section 5 Is it Easy to be Independent (4 часа)				
	To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	Жизнь подростков в англоговорящих странах
	Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.Key Vocabulary p.112	Word- formation do / make Complex Object		