

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Идринского района Красноярского края

Рассмотрена на заседании Методического
совета
(протокол № 1 от 29.08.2019 г.)
Зам. директора по УВР 
Е.Д. Турганбаев

Утверждена приказом
директора МКОУ Новотроицкая ООШ
№ 01-04-109/1 от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по технологии в 8 классе

Турганбаев Д.Д.
(Ф.И.О. учителя)

2019-2020 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса технология для 8 классов соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Программы общеобразовательных учреждений для учащихся 5 – 8 классов авторов И.А. Сасова, А.В. Марченко «Вентана- Граф» 2013
2. А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.А.Сасовой.-М.: Вентана- Граф, 2007.-160с.
3. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний умений и навыков на базовом уровне. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и авторской программой учебного курса.

Федеральный базисный учебный план отводит 35 часа для обязательного изучения технологии в 8 классе. Примерная программа рассчитана на 35 учебных часа. Авторская программа на 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии с учетом календарного учебного графика и расписания на 2019-2020 уч. год в 8-м классе составляет 34 часа.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи программы обучения:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07.2000г. №2043).

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального запроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке- от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000г. Об использовании метода проектов в образовательной деятельности «Технология»).

Программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель в праве количество выполняемых проектов. Каждый проект имеет свой «фокус», т.е. ориентацию на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащегося.

Опираясь на свой опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбирать другие, не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

Программе представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования учащихся 5-8 классов, а также условий организации образовательного процесса.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
- Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- Изготовление изделия или оказание услуги;
- Проведение испытаний в реальной ситуации;
- Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащихся должны:

знать

- 1) Как определять потребности людей;
- 2) Какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- 3) Как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

- 1) Кратко формулировать задачу своей деятельности;
- 2) Отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- 3) Определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- 4) Оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- 5) Выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- 6) Планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- 7) Определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- 8) Испытывать изделие на практике;
- 9) Анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- 10) Формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;

- 11) Определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- 12) Использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Технология (34 ч)

Тема 1. Вводное занятие (1ч)

Технология-это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым обучающиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование. Формы презентации проектов.

Тема 2. Основы проектирования – 1 час

Обсуждение основ проектирования (можно начать на вводном уроке и продолжить на следующем занятии). Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн анализ при выполнении проектов. Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.

Упражнения и исследования

1. Определение потребностей.
2. Проведение опроса и фиксация результатов.
3. Дизайн-анализ изделия.
4. Краткая формулировка задачи проекта.
5. Разработка перечня критериев, которым должен удовлетворять объект проектирования.
6. Способы поиска информации, передачи идей, выбор луч шей идеи.
7. Планирование исследований по теме проекта.
8. Способы представления результатов исследований.
9. Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользователем).
10. Эстетика (цвет, стиль).
11. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.
12. Способы презентации проекта.
13. Техника изображения объектов.

В результате изучения раздела "Основы проектирования» ученик должен:

Знать/понимать

- что такое учебный проект;
- с чего начинается технологический проект;

Уметь

- определять потребности людей и общества;
- проводить опрос для определения потребностей;
- осуществлять дизайн-анализ изделий;
- обосновывать выбор изделия для проекта;
- формулировать задачу проекта;
- разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям; планирования и организации деятельности; поиска необходимой информации.

Тема 3. Технология ведения домашнего хозяйства-12 часов

3.1. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (6ч) Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире

Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания кранов. Ремонт крана. Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бочка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.

3.2. Технология ремонта и отделка жилых помещений (6ч)

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении.

Планирование ремонтно-отделочных работ.

Оклейка стен обоями. Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обоев. Подготовка поверхности к оклейке обоями. Выполнение работ по оклеиванию помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения.

Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (внутренняя, наружная). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов (известковые, клеевые, казеиновые, силикатные, вододисперсные, масляные, эмали). Инструменты для малярных работ, их назначение, приемы шпатлевания, шлифования. Выбор цвета для окраски помещения в зависимости от назначения, размеров, формы и освещенности. Технология окраски. Приемы работы. Нанесение краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ. Выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда.

Самооценка учеником выполненных ремонтных и отделочных работ и оценка их пользователями.

Упражнения и исследования

- 1) Распределение обязанностей в семье.
- 2) Сравнение доходов с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.
- 3) Ведение учета доходов и расходов семьи.
- 4) Использование географической документации для представления результатов исследований.
- 5) Подбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения конкретных работ в домашнем хозяйстве.

В результате изучения раздела «Технология ведения домашнего хозяйства» ученик должен: Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон инженерных коммуникаций в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилеях и сливных бачках канализации;

Уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной техникой; анализировать бюджет семьи; рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;

Использовать приобретение знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Достижение этих целей и решение задач осуществляется при выполнении проектов.

Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных и отделочных работ в квартире.

Проекты «Замена смесителя», «Ремонт комнаты».

Тема 4. Электротехнические работы 8 часов

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источник тока: гальванические элементы (батареи), генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее устройство, условное обозначение на электрических схемах.

Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем.

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д. Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги, водонагреватели и др. Электрифицированные инструменты.

Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре.

Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями.

Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений.

Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве.

Испытание изготовленного устройства. Самооценка учащимся реализации проекта. Оценка изделия потребителем.

Упражнения и исследования

1. Последовательное и параллельное соединение элементов электрической цепи.
2. Правила и приемы электромонтажных работ.
3. Выбор изделия для проекта в соответствии с выявленными потребностями.
4. Чтение и составление электрических схем.
5. Испытание готового изделия в работе.
6. Способы экономии электрической энергии.
7. Контроль качества готовых изделий.
8. Анализ допущенных отклонений в сравнении с запланированным.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

Знать/понимать

- Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

Уметь

- Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам.

Достижение этих целей и решение задач осуществляется при выполнении одного из предложенных проектов.

Тема 5. Современное производство и профессиональное образование. 12 часов

5.1. Сферы современного производства и их составляющее (4ч)

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок регистрации предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

5.2. Основы предпринимательства-6 ч

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль.

5.3. Пути получения профессионального образования-2 ч

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессий и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Упражнения исследования

1. Определение форм хозяйственной деятельности предприятия.
2. Цели и задачи распределения труда.
3. Способы повышения производительности труда.
4. Определение себестоимости изделия.
5. Исследование потребностей регионального рынка труда.
6. Основные источники предпринимательских идей.
7. Способы проявления коммуникативных способностей.
8. Выявление склонностей, интересов и намерений в профессиональном выборе.
9. Поиск информации о региональных учреждениях профессионального образования.
10. Определение путей получения профессии.
11. Сопоставление своих возможностей с требованиями профессии.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:

Знать/понимать

- Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

Уметь

- Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Достижение этих целей и решение задач осуществляется при выполнении проекта «Моя профессиональная карьера»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе, час.		
				Теория	Проекты	Контроль
1	Вводное занятие.					
1.1	Вводное занятие.	1	1	1		
2	Основы проектирования.					
2.1	Основы проектирования.	1	1	1		
3	Технология ведения домашнего хозяйства.	12	12			
3.1	Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	6	6	2	4	1
3.2	Технология ремонта и отделки жилых помещений	6	6	3	3	1
4	Электротехнические работы	8	8			
4.1	Электротехнические работы	8	8	8		
5	Современное производство и профессиональное образование	12	12			
5.1	Сферы современного производства и их составляющие	4	4	4		
5.2	Основы предпринимательства	6	6	6		

5.3	Пути получения профессионального образования.	2	2		2	2
		34	34			4