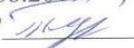


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Идринского района Красноярского края**

Рассмотрена на заседании Методического совета
(протокол № 1 от 29.08.2019.)
Зам.директора по УВР  Е.Д.Турганбаев

Утверждена приказом
директора МКОУ Новотроицкая ООШ
№ 01-04-109/1 от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности по русскому языку в 8-9 кл.
«Секреты орфографии»**

Еремеева Л.Н.
(ФИО учителя)

2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии» для учащихся 8 – 9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Данный курс позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ, сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

Личностными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности являются:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности являются

- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Содержание программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке . Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и нн). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы

(классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии . Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание	Кол-во часов
1	Дорога к письменности	1
2	Фонетика. Орфография	13
3	Словообразование. Морфемы. Орфография	13
4	Морфология	7
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование. Программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии». 2019 – 2020 уч.г.

№ урока п/п	Тема урока	Содержание занятия	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Вводное занятие Дорога к письменности (1) Как люди обходились без письма		06.09		
2.	Фонетика. Орфография(13 ч.) Орфография как раздел науки о языке.	Основные принципы русской орфографии.	13.09		
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	20.09		
4.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	27.09		
5.			04.10		
6.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).	11.10		
7.			18.10		
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем	25.10		
9.	Тест «Проверь себя»		08.11		
10.	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	15.11		
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.	22.11		
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	29.11		
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Работа по карточкам.	06.12		
14.	Слитно, раздельно, через дефис.	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.	13.12		
15.	Сколько писать. Одну или две?	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отлагательных прилагательных. Одна буква Н в кратких	20.12		

		причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).			
16.	Как справиться со сложными словами.	Способы образования сложных слов.	27.12		
17.	Решение орфографических задач		10.01		
18.			17.01		
19.	Проверь себя. Тест №2.		24.01		
20.	История образования и написания числительных	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».	31.01		
21.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом	07.02		
22.	Орфографические головоломки.		14.02		
23.	Приставки труженицы (классификация приставок)	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	21.02		
24.	Приставки- труженицы (классификация приставок)	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.	06.03		
25.			13.03		
26.	Кто командует корнями?	. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	20.03		
27.			03.04		
28.	Проверь себя. Тест №3.		10.04		
29.	Суффиксы - большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	17.04		
30.	Волшебный клубок орфограмм	Работа с текстом.	24.04		
31.	Путешествие в страну русского языка.	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)	08.05		
32.			15.05		
33.	Проверь себя. Тест №4. Значение орфографии	Обобщение принципов орфографии.	22.05		