

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы О. Т. Поглазовой (Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 304 с.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 3 класса (авторы: О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

Срок реализации программы 1 год.

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение окружающего мира на первой ступени общего образования. На изучение курса окружающего мира в **3-м классе** отводится **68 часов**, рассчитан на **34 недели** по **2 ч.** в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

– различать понятия:

- природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;
- тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;
- метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холонокровные и теплокровные животные, линька, спячка;
- организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;
- проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

– *наблюдать* предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;

– *обобщать* результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

– *характеризовать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

– *называть* части термометра, объяснять их назначение;

– *проводить измерения* температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;

– *называть* основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

– *исследовать* опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;

– *характеризовать* состав и свойства воздуха, воды, почвы;

– *рассказывать*, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;

– *объяснять* значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

– *приводить примеры* тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

– *характеризовать* строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

– *соблюдать* правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

– *проводить самонаблюдения* за работой некоторых органов своего организма;

– *характеризовать* условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

– *характеризовать* отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

– *характеризовать* отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;

– *приводить примеры* признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;

- моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земно-водных;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;
- объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;
- приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;
- выращивать растение одним из изученных способов;
- собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;
- характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
- выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
- приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- *ценить* опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- *понимать*, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;
- *прогнозировать* негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- *осознавать* важность культурного поведения в обществе;
- *конструировать* из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- *понимать*, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
- *сбирать краеведческий материал* о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

Личностные качества:

- *способность* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *положительное отношение и интерес* к изучению природы, человека и общества;
- *познавательная активность*, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- *интерес* к исследовательской деятельности;
- *творческие способности*, воображение, фантазия;
- *способность к самооценке*, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- *экологическая культура*, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- *чувство прекрасного*, восхищение красотой объектов природы и культуры; *понимание* того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- *желание вести здоровый образ жизни*.

Регулятивные УУД

- *осознавать границы* собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- *по значкам-заголовкам*, по заданиям (в словесной и графической форме) *понимать* и *принимать* учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);
- *планировать* свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- *проверять* правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- *осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- *оценивать* успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Познавательные УУД

- *воспринимать чтение*, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- *понимать информацию*, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно- знаковой;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- *осознанно читать*, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- *использовать словари* и другую справочную литературу;
- *характеризовать*, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- *выполнять логические операции* анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- *выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности*, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- *представлять результаты* учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- *осуществлять кодирование* и декодирование информации в знаково-символической форме;
- *пользоваться моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Коммуникативные УУД

- *осознавать речь* как способ общения людей;
- *участвовать* в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- *высказывать своё мнение* по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, *отстаивать* его, аргументируя свою позицию, *принимать мнение других* участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- *составлять* небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Содержание учебного предмета

Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.

Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.

Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.).

Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра.

Термометр. Измерение температуры воздуха.

Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой.

Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Практические работы:

- Ведение дневника наблюдений за погодой.
- Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.
- Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода.
- Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.

Творческие работы:

- Изготовление из бумаги модели термометра.

Возможный проект:

Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»

Сезонные изменения в природе (12 ч)

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение

высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди,

изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники.*

Времена года в произведениях литературы и искусства.

Экскурсии

- Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.

Практические работы

- Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.

- Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.

- Природоохранная деятельность.

Творческие работы

- Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).

Тела и вещества, их свойства (14 ч)

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов.

Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование*

тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.

Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.

Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Практические работы

- Исследования свойств воздуха, воды, почвы.

- Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.

Моделирование круговорота воды в природе.

Творческие работы

- Изготовление аппликации «Обитатели почвы».

- Презентация проектов о старине.

Организм человека и его здоровье (12 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Рождение и развитие человека.

Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов.

Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.

Первая помощь при переломах, растяжении связок.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их

предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.

Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.

Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает.

Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. *Элементарные представления о строении органов чувств.*

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей.

Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.

Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Практические работы

- Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.

- Выработка правильной осанки.

- Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.

- Исследование кожи под лупой.

Моделирование

- Оказание первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы).

Творческие работы

- Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.

- Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.

Развитие животных и растений (9 ч)

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных.

Размножение разных групп животных.

Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.

Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).

Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян.

Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковичей, корневой порослью).

Практические работы

- Исследование условий прорастания семян.
- Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.
- Выращивание растений разными способами (по выбору).

Моделирование

- Строения цветка.

Творческие работы

- Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».
- Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.*

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.

Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.*

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.

Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Экскурсии

- В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).

Практические работы

- Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина.
- Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).

Творческие работы (по выбору)

- Подготовка выставки «Старинные ремёсла».
- Создание альбома «Моё село, его история».
- Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Всего часов	Экскурсии	Практические и творческие работы
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8	-	6
2	Сезонные изменения в природе	12	3	4
3	Тела и вещества, их свойства	14	-	5
4	Организм человека и его здоровье	12	-	7
5	Развитие животных и растений	9	-	6
6	Изменение быта и культуры наших предков	11	1	4
	ВСЕГО:	68	4	32

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 3 классе.
2 часа в неделю. Всего 68 часов**

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Характеристика учебная деятельности учащихся	Дата по плану	Дата факт.
Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.					
1	1	Земля – наш общий дом	<p>Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); объясняют значение Солнца для живых существ.</p> <p>Выполняют тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.</p> <p>Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним работать, где брать информацию по краеведению.</p> <p>Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, чем они отличаются от тех видов, что обитают в природе.</p> <p>Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных территорий, называют (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края.</p>	5.09	
2	2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	<p>Анализируют картинки (верхние маленькие) и предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами.</p> <p>Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы; анализируют иллюстрации и описывают изменения, которые произошли в природе и в жизни людей.</p> <p>Наблюдают изменения, произошедшие в классе, школьном дворе.</p> <p>Высказывают свои предположения, как могут измениться со временем объекты природы в результате действия природных явлений.</p> <p>Анализируют иллюстрации, стихотворение и обсуждают, какую информацию они</p>	6.09	

			<p>получили из них о прошлом, сравнивают прошлое и настоящее.</p> <p>Рассуждают, о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений.</p> <p>Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).</p> <p>Готовят сообщение о природном или социальном явлении.</p>		
3	3	Времена года	<p>Анализируют картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и предполагают, какие явления они будут изучать.</p> <p>Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе.</p> <p>Ставят познавательную задачу: узнать причину сезонных изменений в природе.</p> <p>Высказывают свои предположения и затем проверяют их, читая текст.</p> <p>Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета.</p> <p>Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день.</p> <p>Анализируют иллюстрации, определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, вносят информацию в таблицу.</p> <p>Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.</p>	12.09	
4.	4	<i>Старинный календарь</i>	<p>Узнают о месяцеслове – старинным календарём наших предков, читая текст.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, сравнивают названия месяцев в старинном и современном календаре, свои занятия и сверстников в давние времена. Отмечают, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим.</p> <p>Разгадывают и объясняют старинную загадку о календаре.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке.</p> <p>Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу.</p>	13.09	

5	5	Атмосферные явления и погода	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p> <p>Вспоминают, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы.</p> <p>Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания.</p> <p>Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. Извлекают информацию из рисунков-схем и объясняют действия метеорологических приборов.</p> <p>Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их.</p> <p>Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками. Учатся вести дневник наблюдений в рабочей тетради.</p>	19.09	
6.	6	Температура и её измерение	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, обсуждают, какие картинки подходят к этому уроку, оценивают свои знания и, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p> <p>Читают текст и доказывают, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. Рассуждают о влиянии температуры окружающей среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные животные» и «холоднокровные животные», приводят примеры теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале).</p> <p>Опытным путём выясняют, что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, доказывают необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру. Рассматривают термометры, выделяют их основные части, рассуждают, как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений. Делают модель термометра.</p> <p>Отмечают погоду на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке).</p>	20.09	
7	7	Прогноз погоды.	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, предполагают, о чём пойдёт речь на уроке, определяют, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p>	26.09	

			<p>Узнают по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролог и синоптик, рассматривают метеорологические приборы или их модели.</p> <p>Составляют схему «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз.</p> <p>Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность. Доказывают необходимость научного предсказания будущей погоды.</p>		
8.	8	<i>Необычные атмосферные явления.</i>	<p>Вспоминают, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду.</p> <p>Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано.</p> <p>Предполагают, что опаснее гром или молния, проверяют свои предположения по учебному тексту. Рассуждают, чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. Рассуждают о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом. Учатся по времени между вспышкой молнии и раскатами грома определять расстояние до грозовой тучи.</p> <p>Читают и комментируют текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), объясняют, какие бедствия они могут принести людям.</p> <p>Догадываются, что стихотворение написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. Узнают, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Рассматривают фотографии градин, узнают, как он образуется. Делятся своими впечатлениями о радуге, граде, грозе, которые им приходилось наблюдать.</p>	27.09	
Сезонные изменения в природе. Осень - 4 ч.					
9.	1	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	<p>Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений.</p> <p>Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме (по возможности).</p> <p>Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации.</p>	3.10	

			<p>Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку.</p> <p>В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие овощи, фрукты собраны, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются.</p> <p>Составляют (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме.</p>		
10. 11.	2-3	Осень в природе	<p>Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и доказывают, что на ней изображена природа осенью, называют признаки осени в неживой и живой природе. Сравнивают погоду в летние и осенние месяцы. Ставят познавательные задачи. Читают и осмысливают тексты, отмечают признаки осени, которые ими ещё не были названы. Рассуждают, почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени.</p> <p>Отмечают, чем примечателен день 23 сентября. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября.</p> <p>Рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года.</p> <p>Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. Читают по ролям и анализируют рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, обсуждают, какую новую информацию о насекомых они узнали.</p> <p>Обобщают и систематизируют полученную информацию, проверяют умения работать с диаграммами, условными обозначениями, исправлять ошибки в тексте, умение преобразовывать иллюстративную информацию в словесную.</p>	4.10 10.10	
12.	4	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают, что будут изучать на уроке. Рассуждают, почему так названа тема урока.</p> <p>Рассматривают и сравнивают колоски (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом) хлебных культур. Объясняют, какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. Комментируют значение выделенных в тексте слов.</p>	11.10	

		предков	<p>Рассуждают о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, отмечают, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объясняют смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции.</p> <p>Анализируют стихотворения, рассказывают, как поэты относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают. Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено), эмоционально рассказывают о своём восприятии осени.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль и оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи, берут у них интервью о старине, собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками.</p> <p>Фотографируют (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ.</p>		
Тела и вещества, их свойства - 14 ч.					
13.	1	Тело и вещество. Три состояния вещества	<p>Рассматривают иллюстрации на с. 71, оценивают своё незнание предстоящего раздела, ставят познавательную задачу, выбирают способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты).</p> <p>Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений в нём происходящих.</p> <p>Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, сравнивают состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, выделяют слова, обозначающие тела, вещества, явления, группируют их, заносят в колонки таблицы. Находят основание классификации в ряду слов, исключают лишнее слово.</p>	17.10	
14.	2	Строение вещества	<p>Предполагают, из чего состоят вещества. Пытаются на интуитивном уровне объяснить причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), проверяют свои гипотезы, читая текст.</p> <p>Устанавливают соответствие между вербальной, наглядной, модельной (предметной)</p>	18.10	

			<p>формой представления частиц вещества. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различие в их свойствах.</p> <p>Исследуют опытным путём свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов.</p> <p>Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем.</p> <p>Решают учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, объясняют её решение.</p> <p>Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.</p> <p>Выполняют тестовую работу, оценивают свои знания и умения классифицировать, распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), работать с таблицами, схемами, простыми моделями.</p>		
15.	3	<i>Удивительные открытия</i>	<p>Рассматривают увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части.</p> <p>Выполняют практическую работу, наблюдают под лупой мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), убеждаются в том, что они увеличивают их размеры.</p> <p>Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, выделяют основные мысли каждого абзаца, находят научную информацию, данную в рисунках в неявном виде.</p> <p>Выделяют основную мысль из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные.</p> <p>Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Комментируют научно-популярный текст о простейших, выделяют научную информацию.</p> <p>Обобщают найденную информацию и делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей.</p> <p>Проверяют и оценивают свои знания, выполняя тест в тестовой тетради.</p>	24.10	
16	4	. Воздух и его состав	<p>Вспоминают, что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода».</p> <p>Рассматривают маленькие рисуночки, высказывают предположения о том, что будут изучать ещё. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи.</p> <p>Читают материалы учебника. Рассуждают о значении воздуха для всего живого на Земле.</p>	25.10	

			<p>Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров.</p> <p>Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться.</p> <p>Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого и загрязнённого воздуха.</p> <p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты.</p> <p>Систематизируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради.</p>		
17.	5	Свойства воздуха	<p>Ставят задачу - узнать свойства воздуха. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения.</p> <p>Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме.</p> <p>Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня.</p> <p>После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменной, с помощью схемы).</p>	7.11	
18.	6	<i>Как используют воздух</i>	<p>Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные разными способами – наблюдением и опытным путём. Выделяют те свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохая теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), поддерживает горение, движущийся воздух обладает энергией (парусники, современные ветродвигатели).</p> <p>Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их.</p> <p>Собирают краеведческий материал об использовании воздуха в своей местности.</p> <p>Фотографируют (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях.</p>	8.11	
19.		Вода и её	Вспоминают , что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. Рассматривают	14.11	

	7	свойства	<p>маленькие рисуночки, предполагают, что им предстоит узнать о воде. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи.</p> <p>Рассуждают о значении воды для всего живого на Земле. Читают материалы учебника.</p> <p>Объясняют значение слов, выделенных в текстах.</p> <p>Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют, как образуются родники.</p> <p>Ставят задачу - узнать свойства воды. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения.</p> <p>Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов.</p> <p>Исследуют с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть, сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы.</p> <p>Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, определяют, какие вещества растворяются в воде, какие нет, фиксируют результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради).</p> <p>Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.</p>		
20.	8	. Очистка воды	<p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда удобрения, используемые на полях, становятся опасными для жизни.</p> <p>Приходят к выводу, что воду водоёмов перед употреблением нужно очищать.</p> <p>Рассматривают на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе.</p> <p>Выполняют практическую работу: изготавливают простой фильтр и фильтруют загрязнённую воду с его помощью.</p> <p>Выясняют опытным путём, можно ли очистить воду от веществ, которые в ней растворяются, простым фильтрованием.</p> <p>После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о способах очистки воды.</p>	15.11	

21.	9	Превращения воды	<p>Рассматривают иллюстрации (с. 102), читают название темы и предполагают, что будут изучать на уроке. Вспоминают, что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. Комментируют маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ и воды.</p> <p>Называют, в каких состояниях они наблюдали воду в природе. Объясняют, как образуется туман, роса, иней.</p> <p>Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. Выбирают способы их решения (экспериментальный и рассуждения), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов.</p> <p>Исследуют с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от площади её поверхности, что происходит при испарении солёной воды, фиксируют результаты своих исследований.</p> <p>После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о превращениях воды в предложенной форме (в рабочей тетради).</p>	21.11	
22.	10	Круговорот воды в природе	<p>Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени.</p> <p>Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.</p> <p>Наблюдают опыт, демонстрирующий пример круговорота воды. Выполняют задание по моделированию круговорота воды в рабочей тетради.</p>	22.11	
23.	11	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	<p>Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде.</p> <p>Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, рисунки, схемы, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде. Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют 2-4 предложения, определяют последовательность действий при проведении опыта, исправляют ошибки. Осуществляют проверку (или взаимопроверку)</p>	28.11	

			выполненных заданий, оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении УУД.		
24	12	. Почва, её состав и свойства	<p>Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит.</p> <p>Читают эпиграф к первому разделу темы, рассуждают и доказывают, какая из строк относится именно к нему.</p> <p>Читают материалы учебника, объясняют значение слов, выделенных в текстах.</p> <p>Рассматривают иллюстрации (рисунки, схемы, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом), объясняют роль солнечного света и тепла, воды, ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании почвы.</p> <p>Выбирают способ решения задачи (экспериментально узнать состав почвы), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам, обобщают и систематизируют знания о почве с помощью схемы.</p> <p>Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.</p> <p>Собирают информацию о почвах своей местности.</p>	29.11	
25-26.	13	Обитатели почвы Почва – кормилица	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде.</p> <p>Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными.</p> <p>Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой.</p> <p>Высказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.</p> <p>Применяют полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради).</p>	5.12 6.12	

27.	14	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	<p>Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий.</p> <p>Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом.</p> <p>Осуществляют самоконтроль (или взаимоконтроль), оказывают помощь (взаимопомощь), оценивают свои успехи (и одноклассников), исправляют ошибки, планируют и корректируют учебные действия для достижения успехов в дальнейшем приобретении умений и навыков.</p>	12.12	
Сезонные изменения в природе. Зима - 6 ч.					
28.	1	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	<p>Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений.</p> <p>Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности).</p> <p>Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций.</p> <p>Наблюдают поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку, развешивают кормушки.</p> <p>В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях (вывоз навоза, снегозадержание), проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет зима.</p> <p>Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.</p>	13.12	
29	2	. Зимние явления в неживой природе	<p>Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрации и доказывают, что на них изображена природа зимой. Сравнивают погоду в осенние и зимние месяцы.</p> <p>Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют растения.</p>	19.12	

			<p>Комментируют прочитанные тексты, отмечают, какие явления не были ими названы, какие наблюдали во время экскурсии, на какие не обращали внимания.</p> <p>Отмечают, чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, сравнивают погоду ноября и декабря.</p> <p>Объясняют, как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица.</p> <p>Исследуют (опытным путём) и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.</p> <p>Анализируют стихотворения, рассказывают, как поэты относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают, рассказывают о своём восприятии зимы.</p> <p>Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).</p>		
30.	3	Как зимуют растения	<p>Рассматривают маленькие картинки, предполагают, какие явления в жизни растений зимой будут изучать. Определяют познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период.</p> <p>Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них. Объясняют значение снегового покрова для растений, сравнивают условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. Находят основание классификации вечнозелёных растений, анализируя и сравнивая информацию представленную рисунком, соотнося её с собственными наблюдениями.</p> <p>Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса. Углубляют, расширяют и дополняют знаниями о свойствах и значении коры для деревьев, чем опасны зимние морозы и оттепели для неё, о том, как растут деревья в разное время года, как можно определить возраст дерева по годовым кольцам прироста, от чего зависит форма кроны и ствола дерева.</p> <p>Извлекают информацию представленную моделью дерева, блок-схемой алгоритма.</p> <p>Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины.</p> <p>Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, выделяют признаки, по которым можно различать зимой лиственные деревья, находят соответствие между вербальной и наглядной информацией.</p>	20.12	

			<p>Определяют возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спила).</p> <p>Обсуждают, как помочь растениям в суровую зиму.</p> <p>Собирают краеведческий материал о примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними. Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.</p>		
31.	4	Зимняя пора в жизни животных	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям.</p> <p>Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. Приводят примеры теплокровных животных, залегающих в спячку, оцепеневших холоднокровных животных, кочующих и зимующих птиц своей местности.</p> <p>Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, почему у домашних животных проявляются признаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о жизни животных зимой.</p>	26.12	
32.	5	Обобщающий урок. Январь – середина зимы	<p>Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о времени года зима. Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149).</p> <p>Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.</p> <p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>	27.12	
33.	6	Как зимовали наши предки	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают, что будут изучать на уроке. Рассуждают, почему так названа тема урока.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Составляют по картинкам рассказы о</p>	9.01	

			<p>жизни и занятиях наших предков в зимний период.</p> <p>Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок.</p> <p>Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр).</p> <p>Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул.</p> <p>Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях.</p>		
Организм человека и его здоровье - 12ч.					
34.	1	Организм человека	<p>Вспоминают из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа.</p> <p>Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и маленькие картинки (вверху), догадываются, что первым будут изучать организм человека, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, табличной, схематической).</p> <p>Называют науки, изучающие организм человека, различают их область знаний.</p> <p>Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек, вредящих здоровью.</p> <p>Читают текст, проводят наблюдения, дают определения и раскрывают сущность новых понятий. Различают (на рисунках) внутренние органы человека, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Измеряют некоторые части своего тела.</p> <p>Читают текст смыслового блока и преобразуют словесную информацию в схематическую.</p> <p>Работают с таблицей – заносят в неё данные о себе. Учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы – составляют коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса.</p>	10.01	

			Дополнительно знакомятся с последовательностью развития ребёнка.		
35.	2	Надёжная опора и защита	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему эти картинки помещены вместе, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме.</p> <p>Называют основные кости скелета, суставы и различают их на рисунках-схемах, находят их на своём теле. Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. Сравнивают скелеты позвоночных и беспозвоночных животных.</p> <p>Читают текст, проводят наблюдения, дают определения и раскрывают сущность новых понятий. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней и находят на своём теле основные кости скелета.</p> <p>Рассматривают модели (или реальные кости, например, курицы) костей, оценивают их прочность, лёгкость, подвижность суставов.</p> <p>Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, развивать стопу.</p> <p>Приводят примеры травм опорно-двигательной системы, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь.</p> <p>Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.</p>	16.01	
36.	3	Мышцы, их разнообразие и функции	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Называют основные мышцы, их функции, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле. Рассуждают о значении сухожилий, их свойствах. Сравнивают работу сухожилий и мышц. Обсуждают работу мимических мышц, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть.</p> <p>Рассуждают, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и</p>	17.01	

			<p>правила гигиены нужно соблюдать при этом.</p> <p>Работают с рисунками-схемами – находят на них и на своём теле мышцы и сухожилия.</p> <p>Моделируют сокращение и расслабление мышц.</p> <p>Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц.</p> <p>Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки.</p> <p>Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы.</p>		
37.	4	Органы дыхания	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображён курящий мальчик, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё.</p> <p>Вспоминают из курса 3 класса, что они знают о воздухе, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужно проветривание помещений, чем загрязняется атмосфера, как сохранять чистоту воздуха.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания.</p> <p>Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе.</p> <p>Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге.</p> <p>Учатся выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно дышать.</p>	23.01	
38.	5	Кровеносная система	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p>	24.01	

			<p>Работают со схемами, называют органы кровообращения, объясняют, как происходит процесс кровообращения. Догадываются с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови.</p> <p>Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний.</p> <p>Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества.</p> <p>Дополнительно узнают о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови.</p> <p>Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор».</p>		
39. 40.	6-7	Питание. Органы пищеварения	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Учатся извлекать научную информацию из научно-популярного текста.</p> <p>Обсуждают, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, какие опасности подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания.</p> <p>Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное.</p> <p>Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи. Догадываются с помощью рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми.</p> <p>Придумывают плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания.</p> <p>Дополнительно узнают о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной. Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище.</p> <p>Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке».</p>	30.01 31.01	

41.	8	Органы очистки организма	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо.</p> <p>При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции.</p> <p>Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.</p> <p>Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.</p> <p>Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.</p>	6.02	
42.	9	Нервная система и её роль в организме	<p>Обобщают знания о работе изученных систем органов: дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной. Определяют цель урока – узнать, какая система руководит работой всего организма.</p> <p>Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую.</p> <p>Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами.</p> <p>Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.</p> <p>Обсуждают, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может</p>	7.02	

			<p>нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих.</p> <p>Дополнительно узнают о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают представленную в нём научную информацию. Обсуждают, что следует включить в сообщение одноклассникам.</p>		
43, 44.	10-11	Органы чувств, их значение и гигиена	<p>Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе. Обобщают и расширяют знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и схематической форме. Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из схематической формы в словесную.</p> <p>Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг. нервными волокнами.</p> <p>Обсуждают, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств.</p> <p>Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы.</p> <p>Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств, в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.</p> <p>Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения и слуха (опытным путём).</p> <p>Составляют правила (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств.</p> <p>Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу.</p>	13.02 14.02	
45.	12	Как лечились наши предки	<p>Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного</p>	20.02	

			<p>труда по изученному разделу.</p> <p>Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают с современными способами лечения. Планируют действия по закаливанию своего организма.</p> <p>Обобщают знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, оценивают своё отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>		
46.	12	<p>Экскурсия.</p> <p>Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей</p>	<p>Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений.</p> <p>Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, рассматривают и описывают слои сугроба (согласно местным условиям).</p> <p>Наблюдают сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление проталин, ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Рассматривают набухшие почки у кустарников, лиственных деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц, белок, других животных (по ситуации).</p> <p>В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях; проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна.</p> <p>Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.</p>	21.02	
47.	13	<p>Как провожали зиму наши предки</p>	<p>Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху с. 70), рассказывают, что они отражают, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы.</p> <p>Комментируют прочитанные тексты, обсуждают, с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. Объясняют слова, выделенные в тексте, смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Сравнивают погоду февраля и марта. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 22 декабря и 21 марта, объясняют, чем примечателен день 21 марта.</p> <p>Обсуждают, что опасно для растений и животных весной.</p> <p>Анализируют стихотворения, рассказывают, как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; рассматривают иллюстрации и</p>	27.02	

			«озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны. Участвуют в праздновании масленицы во внеурочное время.		
Развитие растений и животных - 9ч.					
48.	1	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	<p>Обсуждают, какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных.</p> <p>Вспоминают из курса 1 класса, какие группы животных им известны, называют существенные признаки каждой группы. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных.</p> <p>Сравнивают способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, наблюдают (в группах) и объясняют, какое строение имеет яйцо птицы, обсуждают назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша.</p> <p>Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся.</p> <p>Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).</p>	28.02	
49	2	. Развитие рыб и земноводных	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, описывают строение рыбы и лягушки, сравнивают их.</p> <p>Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают маленькие картинки (с. 76), убеждаются, что их знаний недостаточно, и ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии.</p> <p>Читают тексты, объясняют и сравнивают способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки.</p>	5.03	

50	3	. Стадии развития насекомых	<p>Вспоминают из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов. Приводят примеры насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу.</p> <p>Рассматривают маленькие картинки (с. 78), убеждаются в недостатке своих знаний о размножении насекомых, ставят познавательные задачи – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития.</p> <p>Читают тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации.</p> <p>Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития.</p> <p>Обсуждают способы борьбы с насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам.</p> <p>Дополнительно узнают об образе жизни муравьёв.</p> <p>Сравнивают способы размножения разных животных.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о развитии разных животных.</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении ошибок и их исправлениях.</p>	6.03	
51.	4	Разнообразие растений.	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название раздела и предполагают, что будут изучать далее.</p> <p>Вспоминают из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях. Приводят примеры растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу.</p> <p>Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений.</p> <p>Читают и комментируют учебные тексты, находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов, с помощью схемы обобщают знания о разнообразии растений.</p> <p>Читают научно-популярный текст, выделяют научную информацию.</p> <p>Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке.</p>	12.03	

52	5	. Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения	<p>Проверяют прочность своих знаний о растениях и восполняют пробелы. Вспоминают условия, необходимые для жизни растений, свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (с. 26, задания 15-17).</p> <p>Доказывают, что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям.</p> <p>Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они пробуждаются и развиваются.</p> <p>Рассматривают реальные семена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме называют части семени фасоли.</p> <p>Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными.</p> <p>Наблюдают опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты.</p> <p>Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, делают выводы по их результатам.</p>	13.03	
53.	6	Корни и стебли растений	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 86), убеждаются в недостатке знаний, ставят задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют.</p> <p>Читают текст и соотносят словесную информацию с иллюстрациями.</p> <p>Выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле.</p> <p>Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, описывают, сравнивают и классифицируют их.</p> <p>Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. Готовят для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности.</p> <p>Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный</p>	19.03	

			текст.		
54.	7	Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 92), вспоминают, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, предполагают, что они будут изучать, ставят задачу – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют.</p> <p>Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями.</p> <p>Определяют по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, объясняют их значение.</p> <p>Дополнительно узнают о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях.</p> <p>Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, характеризуют расположение листьев на стебле, рассматривают расположение жилок в листьях, находят главную жилку в случае сетчатого расположения жилок.</p> <p>Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам.</p> <p>Самостоятельно проводят наблюдения за испарением воды листьями растений.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.</p>	20.03	
55	8	Цветок, его роль в жизни растения	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, находят сходства и различия в их строении, проверяют по тексту свои выводы.</p> <p>Читают текст, проверяют свои выводы, выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят словесную информацию с иллюстрациями и определяют части цветков на комнатных (или в букетах) растениях.</p> <p>Определяют по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, объясняют их роль в образовании плодов.</p> <p>Дополнительно узнают о разнообразии названий плодов растений.</p> <p>Рассматривают цветки комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, находят на них тычинки и пестики.</p> <p>Моделируют одиночный цветок.</p>	2.04	

			<p>Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.</p> <p>Готовят (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения.</p>		
56.	9	Способы размножения растений	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию.</p> <p>Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями.</p> <p>Определяют по иллюстрациям, какими способами размножаются растения, изображённые на них, объясняют, что помогает им выполнить эту функцию.</p> <p>Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян.</p> <p>Дополнительно узнают о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян).</p> <p>Выбирают (в группе) способ выращивания растения, самостоятельно проводят наблюдения за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания.</p>	3.04	
57.	10	Весна воды, тепла, цвета	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предполагают, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью.</p> <p>Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их.</p> <p>Обобщают и систематизируют полученные знания.</p> <p>Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют</p>	9.04	

			пробелы и восполняют их.		
Изменение быта и культуры наших предков - 11ч.					
58.	1	Наука история, исторические источники	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 109), объясняют, какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, определяют цель изучения нового раздела.</p> <p>Предполагают темы будущих уроков, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края.</p> <p>Обсуждают основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской.</p> <p>Вспоминают, что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, убеждаются, что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить.</p> <p>Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры.</p> <p>Извлекают информацию из разных исторических источников.</p> <p>Сравнивают источники знаний о старине по степени достоверности.</p> <p>Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа.</p>	10.04	
59.	2	Природа в жизни наших предков	<p>Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена.</p> <p>Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию.</p> <p>Рассуждают, почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспособивались люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища.</p> <p>Обсуждают, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали.</p> <p>Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних</p>	16.04	

			<p>божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевуку, домовому.</p> <p>Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях</p>		
60.	3	Образ жизни наших предков	<p>Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности.</p> <p>Читают тексты, объясняют смысл старинных слов. Составляют по картинкам рассказы о старинных жилищах.</p> <p>Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий.</p> <p>Узнают, какие старинные обычаи сохранились в их семье.</p> <p>Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.</p>	17.04	
61.	4	Жизнь на селе в давние времена	<p>Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. Выделить нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать.</p> <p>Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей.</p> <p>Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье.</p> <p>Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок.</p> <p>Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.</p>	23.04	
62.	5	Старинные города	<p>Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал для</p>	24.04	

			<p>презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).</p> <p>Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности.</p> <p>Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков.</p> <p>Читают тексты и сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Объясняют новые слова.</p> <p>Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села).</p>		
63.	6	Старинные ремёсла	<p>Рассматривают маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), предполагают, что будут изучать на уроке, актуализируют свои знания по данной теме, осознают недостаток знаний и ставят познавательные задачи – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали.</p> <p>Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях, разбивают текст на смысловые блоки, составляют планы их пересказа.</p> <p>Соотносят словесную и иллюстративную информацию, рассматривают предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, описывают их, рассказывают, как и из чего их можно изготовить, где применить.</p> <p>Сравнивают старинные ремёсла с современным изготовлением изделий из глины, металла, древесины.</p> <p>Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки каждого вида.</p> <p>Узнают, какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией.</p> <p>Знакомятся с памятниками деревянного зодчества, сохранившихся в России и в родном крае.</p>	30.04	
64.	7	Торговое дело на Руси	<p>Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.</p> <p>Обсуждают, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси.</p> <p>Составляют представление о том, как появились деньги на Руси, какую роль они</p>	7.05	

			<p>выполняли, как менялись со временем.</p> <p>Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира.</p> <p>Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять.</p> <p>Дополнительно могут рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет.</p>		
65.	8	Одежда наших предков	<p>Вспоминают из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают.</p> <p>Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.</p> <p>Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа.</p> <p>Рассматривают иллюстрации (или музейные, экспонаты), соотносят их со словесной информацией.</p> <p>Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей.</p> <p>Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей.</p> <p>Узнают, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение.</p> <p>Устанавливают последовательность смены одежды.</p> <p>Узнают о национальных одеждах жителей родного края. Готовят краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.</p>	8.05	
66	9	. Как учились дети в старину	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда.</p> <p>Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали.</p> <p>Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена.</p> <p>Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить.</p> <p>Организируют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернилниц, которыми</p>	14.05	

			пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.		
67.	10	Обобщающий урок	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.	15.05	
68.	11	Контрольный урок	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.	22.05	