

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Идринского района Красноярского края**

Рассмотрена на заседании
Методического совета
(протокол № 1 от 29.08.19)
Зам. директора по УВР
Е.Д.Турганбаев

Утверждена приказом директора
МКОУ Новотроицкая ООШ
№ 01-04-109/1 от 30.08.2019г.

**Адаптированная рабочая программа
по миру природы и человека
в 4классе**

Крупченко Татьяна Николаевна
(Ф.И.О. учителя)

2019 – 2020 уч.г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» по адаптированной программе в 4 классе отводится 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного курса «Мир природы и человека» 4 класс

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения (20 ч)

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа (8 ч)

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа (36 ч)

Растения (14 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные (14 ч)

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с

особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек (8 ч)

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Повторение (4 ч)

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Неживая природа.	8
3	Живая природа. Растения.	14
4	Живая природа. Животные.	14
5	Живая природа. Человек.	8
6	Повторение.	4
Всего:		68

График проведения экскурсий

<i>№</i>	<i>Практическая часть</i>	<i>Тема</i>
2	Экскурсия в природу.	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью.
8	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями сада, леса осенью.
10	Экскурсия в природу.	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы.
21	Экскурсия в природу.	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни
29	Экскурсия в природу.	Деревья сада, леса в зимнее время года
46	Экскурсия в природу.	Разведение человеком домашних животных. Уход за ними. Ферма.
51	Экскурсия в природу.	Птицы. Разнообразие птиц
61	Экскурсия в природу.	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека
66	Экскурсия в природу.	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе
Всего:		9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Инновационные педагогические технологии.
	по плану	факт					
Сезонные изменения в природе (20 часов)							
1.	3.09		1	Сезонные изменения в природе. Осень.	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	Элементы проблемного обучения. Элементы разно уровневого и дифференцированного обучения.
2.	4.09		1	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	Наблюдать и делать записи в тетрадях.	Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения.	Элементы компьютерной технологии. Игровые технологии.
3.	10.09		1	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.	Элементы разно уровневого и дифференцированного обучения.

4.	11.09		1	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Знать изменения продолжительности дня и ночи, о восходе и заходе солнца. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>
5.	17.09		1	Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь.	Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.	Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, моросящий дождь.	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>
6.	18.08		1	Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	Наблюдать и делать записи в тетрадях.	Уметь наблюдать за погодой. Описывать по схеме-плану погоду.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
7.	24.09		1	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды.	Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам.	Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.	<i>Игровые технологии.</i>
8.	25.09		1	Наблюдения за растениями сада, леса осенью. <u>Экскурсия.</u>	Наблюдать и делать записи в тетрадях.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
9.	1.10		1	Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного</i>

					правильно и осознанно с соблюдением интонации.	объекты.	обучения.
10.	2.10		1	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. <u>Экскурсия.</u>	Наблюдать и делать записи в тетрадах.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
11.	8.10		1	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>
12.	9.10		1	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
13.	15.10		1	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных.	<i>Элементы проблемного обучения. Игровые технологии.</i>
14.	16.10		1	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных.	<i>Игровые технологии.</i>
15.	22.10		1	Осенние работы в саду, огороде.	Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в	Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле.	<i>Элементы компьютерной</i>

					осеннее время года.	Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года.	<i>технологии.</i>
16.	23.10		1	Труд людей осенью.	Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.	Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.	<i>Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
17.	5.11		1	Осенние работы людей на селе и городе.	Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей на селе. Беседа	Знать виды осенних работ человека в сельских условиях	<i>Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
18.	6.11		1	Осенние работы людей в городе	Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей в городе. Беседа	Знать виды осенних работ человека в городских условиях	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
19.	12.11		1	Чередование времен года.	Правильно соотносить сезонные изменения в неживой природе со сменой времен года	Знать и правильно называть времена года	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>
20.	13.11		1	Закрепление знаний о названиях месяцев.	Закрепление очередности чередования месяцев в году	Знать и правильно называть календарные месяцы	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
Неживая природа (8 часов)							
21.	19.11		1	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. <u>Экскурсия</u>	Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли	Знать состав почвы.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>

[illegible]

I. Живая природа. Растения. (14 часов)

29.	17.12		1	Деревья сада, леса в зимнее время года. <u>Экскурсия</u>	Наблюдение за деревьями сада и леса	Знать название садовых и лесных деревьев и уметь их различать	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>
30.	18.12		1	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника.	Знать строение растений. Уметь называть и определять части растений.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
31.	24.12		1	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи.	Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
32.	25.12		1	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.	Классифицировать растения по внешним признакам	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
33.	14.01		1	Уход за цветами в саду.	Записи в дневниках наблюдений	Знать, как правильно ухаживать за цветами в саду	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
34.	15.01		1	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана	Зарисовки лекарственных растений	Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
35.	21.01		1	Редкие растения и их охрана	Знакомство с красной книгой	Уметь находить редкие растения среди других растений. Бережное	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного</i>

						отношение к природе	обучения.
36.	22.01		1	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений	Классификация зерновых растений по их внешним признакам	Элементы проблемного обучения.
37.	28.01		1	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Зарисовки в тетради частей растения	Называть части растения. Знать применение полевых растений человеком	Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.
38.	29.01		1	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Составление коротких рассказов о жизни полевых растений	Усвоить представление о взаимосвязях сезонных изменений в живой природе	Элементы проблемного обучения.
39.	4.02		1	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.
40.	5.02		1	Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники.	Знать о растениях сада: ягодных кустарниках, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать ягодные кустарники.	Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.
41.	11.02		1	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники.	Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.	Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.	Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.

42.	12.02		1	Лес. Растения леса. Кустарники.	Сравнивать и различать кустарники.	Знать названия наиболее распространенных кустарников.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
II. Живая природа. Животные. (14 часов)							
43.	18.02		1	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
44.	19.02		1	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать корову от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.	<i>Элементы проблемного обучения. Игровые технологии.</i>
45.	25.02		1	Домашние животные: лошади и овца	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать лошади, овцы от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
46.	26.02		1	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	Наблюдение за домашними животными и беседа.	Знать способы разведения и уход за домашними	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного</i>

				Ферма. <u>Экскурсия</u>		животными	<i>обучения.</i>
47.	3.03		1	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Описывать по плану и картинке домашних птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Знать особенности существования домашних птиц, их питание, повадки, образ жизни.	<i>Элементы компьютерной технологии. Игровые технологии.</i>
48.	4.03		1	Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Различать виды домашних птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь ухаживать за ними	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
49.	10.03		1	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	Описывать по плану и картинке диких птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
50.	11.03		1	Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по	Различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц	<i>Игровые технологии.</i>

					внешнему виду.		
51.	17.03		1	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. <u>Экскурсия</u>		Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
52.	18.03		1	Птицы – друзья сада; охрана птиц.	Отражение результатов экскурсии в рисунках детей	Бережное отношение к птицам	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
53.	31.03		1	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	Иметь представление о внешнем виде насекомых используя картинный материал и набор слайдов	Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых.	<i>Элементы проблемного обучения. Игровые технологии.</i>
54.	1.04		1	Полезные насекомые. Насекомые-вредители.			
55.	7.04		1	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.			
56.	8.04		1	Насекомые-вредители.			

III. Живая природа. Человек (8 часов)

57.	14.04		1	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Описывать по плану строение головного мозга	Иметь элементарные представления о строении головного мозга	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
58.	15.04		1	Профилактика травматизма головного мозга.	Беседа по профилактике травматизма	Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
59.	21.04		1	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок	Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок	<i>Элементы проблемного обучения.</i>

60.	22.04		1	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.			<i>Игровые технологии.</i>
61.	28.04		1	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u>	Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.	Знать о взаимодействии человека и природы, о значении здоровья для жизни человека. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
62.	29.04		1	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	Беседа по экологии	Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
63.	6.05		1	Охрана редких растений и исчезающих животных.	Работа с Красной книгой	Иметь представления о редких растениях и исчезающих животных	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>
64.	12.05		1	Зоопарк. Заповедник. Лесничество	Использовать серию предметных картинок	Иметь представления о зоопарке, заповеднике, лесничестве.	<i>Игровые технологии.</i>
Повторение (4 часа)							
65.	13.05		1	Растения поля, сада (цветковых растений), их строение, использование человеком	Обобщать и систематизировать знания о растениях поля, сада	Знать цветковые растения поля и сада	<i>Элементы компьютерной технологии.</i> <i>Игровые технологии.</i>
66.	19.05		1	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе. <u>Экскурсия.</u>	Обобщать и систематизировать знания о взаимосвязи	Знать о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>

					сезонных изменений в неживой и живой природе		
67.	20.05		1	Домашние животные и птицы, их повадки, образ жизни, роль человека в жизни домашних животных. Насекомые.	Обобщать и систематизировать знания о домашних животных, птицах и насекомых	Знать о домашних животных, птицах и насекомых	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Игровые технологии.</i>
68.	27.05		1	Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека	Обобщать и систематизировать знания о взаимодействии человека и природы	Знать о взаимодействии человека и природы	<i>Элементы проблемного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плакаты
2. Таблицы демонстрационные
3. Презентации по темам

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1. **Учебник** Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека», учебник 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019 г.
2. **Рабочая тетрадь** «Мир природы и человека» 4 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.

Литература:

1. Методические рекомендации. «Мир природы и человека» 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Мир природы и человека». 4 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.

Интернет ресурсы:

http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации